

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 г Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Директор МБОУ "СОШ №9
г.Азнакаево" АМР РТ
Хамидуллин Гаяз
Музагитович
Протокол №3
от «30.03.2026»

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ "СОШ №9
г.Азнакаево" АМР РТ

приказ №
от «30.03.2026»

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№9 г.Азнакаево» Азнакаевского
муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

2. Особенности управления:

2.1. структура образовательного учреждения и система управления;

2.2. перечень действующих методобъединений.

3. Образовательная деятельность:

3.1. нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы;

3.2. применение ЭОР и ЦОР;

3.3. внедрение новых учебных предметов;

3.4. информация об организации учебного процесса;

3.4.1. общее число учащихся;

3.4.2. количество профильных классов по уровням общего образования;

3.4.3. продолжительность уроков, учебных недель;

3.4.4. направления воспитательной работы;

3.4.5. результаты деятельности педагога-психолога

4. Содержание и качество подготовки обучающихся:

4.1. сравнительные показатели качества знаний и успеваемости по итогам года, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

5. Востребованность выпускников школы:

5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников

6. Внутреннее оценивание качества образования

7. Кадровая укомплектованность

7.1. Снижение бюрократической нагрузки педагогических работников

8. Методическое обеспечение

9. Материально-техническая база

10. Отчет ДОУ «Детский сад №20 «Аллюки»

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Азнакаево», подлежащей самообследованию за 2025 год.

2. Выводы

I. Аналитическая часть

I. Общая информация

Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, 423330, Республика Татарстан, Азнакаевский район, г.Азнакаево, ул. Лениногорский тракт, д.2А, телефон 8(85592)72079, E-mail:Saznm.azn@tatar.ru.

- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Азнакаево»-«Начальная общеобразовательная школа села Карамалы» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «СОШ№9 г.Азнакаево»-«НОШ с.Карамалы» Азнакаевского муниципального района РТ, 4233301, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Карамалы, ул. Молодежная, д.5;

- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Азнакаево»-«Начальная общеобразовательная школа села Уразаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «СОШ№9 г.Азнакаево»-«НОШ с.Уразаево» Азнакаевского муниципального района РТ, 4233301, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Уразаево, ул. Н.Бадертдинова, д.35;

- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Азнакаево»-«Детский сад «Айгуль» села Уразаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «СОШ№9 г.Азнакаево»-«Детский сад «Айгуль» с.Уразаево Азнакаевского муниципального района РТ, 4233301, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Уразаево, ул. Н.Бадертдинова, д.35 (с 1 июня 2021 года)

Информация об учредителе: Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района (адрес учредителя: 423330, Россия, Республика Татарстан, Азнакаевский район, город Азнакаево, улица Ленина, д. 22),

Директор МБОУ «СОШ№9 г.Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ - Хамидуллин Гаяз Музагитович.

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный номер №6504 от 14 мая 2015 года, серия 16 Л 01 №0002299 (Приложения к нему: №1,4,5)

Свидетельство о государственной регистрации: регистрационный номер №4268 от 17 мая 2017 года, серия 16 А 01 №0001376

Режим работы школы:

понедельник - с 7.00 - 17.00 ч

вторник - с 7.00 - 17.00 ч

среда - с 7.00 - 17.00 ч

четверг - с 7.00 - 17.00 ч

пятница - с 7.00 - 17.00 ч

суббота - с 7.00 - 14.00 ч

воскресенье - выходной

Прием граждан по личным вопросам

2. Особенности управления

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет школы, Совет обучающихся.

В Уставе школы, в положениях четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Компетенция директора Учреждения определена в разделе 8.7. Устава Учреждения, трудовым договором, должностными инструкциями.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. (Р.8 П.8.3. Устава учреждения), так же в соответствии с Р.8 П.8.13 Устава Учреждения с целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогический совет высший орган самоуправления школы-

- разрабатывает Программу Учреждения и представляет ее для принятия совету Учреждения.
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторной год обучения;
- решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из Учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждает план работы Учреждения на учебный год;

Членами педагогического совета являются педагогические работники Учреждения.

Председателем педагогического совета Учреждения является заместитель директора по учебной работе. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года

Совет учреждения- Члены совета Учреждения выбираются на конференции делегатов от родителей (законных представителей), учащихся и учителей. Делегаты от каждой группы участников образовательного процесса выбираются на общих собраниях родителей(законных представителей), учащихся 9 - 11 классов. Конференция делегатов выбирает из своего состава 11 членов совета Учреждения (6 – от учителей, 3 – от родителей, 2- от учащихся). Конференция имеет право определить другое число членов совета Учреждения. Конференция определяет также персональный состав членов совета. Директор Учреждения избирается в состав совета Учреждения на общих основаниях.

Общее собрание работников Учреждения -

полномочиями Общего собрания работников Учреждения являются:

- принятие коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- обсуждение вопросов деятельности Учреждения, не входящих в компетенцию Учредителя и директора Учреждения;
- принятие Устава, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения правомочно, если на нем присутствуют не менее двух третей работников Учреждения.

Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей от числа присутствующих

Совет родителей выбирается на классных родительских собраниях. Родительские собрания класса проводятся не реже 4 раз в год. Основными задачами родительского совета являются содействие Учреждению, помощь педагогическому коллективу в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказании помощи в воспитании обучающихся. Председатель родительского совета Учреждения выбирается из членов родительского совета Учреждения. Полномочиями родительского совета являются:

- выступление с предложениями о совершенствовании организации учебного процесса;
- обращение к Учреждению в случае нарушения прав ребенка, действующего законодательства или локальных нормативных актов Учреждения;
- получение от директора Учреждения информации о выполнении плана (баланса) финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;
- выбор представителей в ревизионную комиссию по контролю расходования внебюджетных средств.

Совет обучающихся. Учреждение признает представителей совета обучающихся, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

2.2. Перечень действующих методобъединений.

Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

В школе действуют следующие методобъединения:

1. ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла - 8 человек
2. ШМО учителей-предметников естественно-научного цикла – 7 человек
3. ШМО учителей начальных классов - 9 человек
4. ШМО учителей-предметов художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ-3 человека
5. ШМО классных руководителей - 20 человек

3. Образовательная деятельность

3.1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021);

- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021);

- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский

3.2. Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «СОШ №9 г. Азнакаево» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №9 г. Азнакаево» выполнены на 100%

3.3. Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-

3.4.Информация об организации учебного процесса:

3.4.1.Общее число учащихся и воспитанников -273

Из них:

На 1 сентября 2024 -2025 учебного года в МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» 14 классов, в которых обучается 263 обучающихся.

В филиалах:

МБОУ «СОШ№9 г.Азнакаево»-«НОШ с.Уразаево»-6

МБОУ «СОШ№9 г.Азнакаево»-«НОШ с.Карамалы»-4

МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево»-«Детский сад «Айгуль» с.Уразаево» - 5

Итого:273

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 уч.год	2023-2024 , уч.год	2024-2025 уч.год
	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся
Детский сад	3		5
1 – 4 классы	103	104	106
5 – 9 классы	160	162	151
10 – 11 классы	13	13	16
В целом по	276	279	273

школе			
-------	--	--	--

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	104
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	162
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

3.4.2. Количество профильных классов по уровням общего образования - в среднем общем образовании - 2 класса универсального обучения:

10 класс - с углубленным изучением предметов «математика» и «биология»

11 класс - с углубленным изучением предмета «математика» и «обществознание»

Выбор предмета ГИА с учетом профиля обучения

год	количество выпускников, выбравших для сдачи предметы, которые изучались на углубленном уровне	доля выпускников, выбравших для сдачи предметы, которые изучались на углубленном уровне
2023-2024	4/3	75

3.3.3. Продолжительность уроков, учебных недель

№	Мероприятия	Сроки
1	Начало учебного года	02.09.2024
2	Окончание учебного года	26.05.2025
3	Продолжительность учебного года для:	
	начального общего образования:	
	1 классы –	33 недели
	2 – 4 классы -	34 недели
	основного общего образования -	34 недели
	среднего общего образования -	34 недели
4	Продолжительность четвертей:	
	1 четверть	02.09.2024 - 27.10.2024
	2 четверть	07.11.2024 – 29.12.2024
	3 четверть	09.01.2025 – 21.03.2025
	4 четверть	01.04. 2025 – 26.05.2025

5	Продолжительность каникул: Осенние каникулы	28.10.2024- 06.11.2024 (10 календарных дней)
	Зимние каникулы	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)
	Весенние каникулы	22.03.2023 – 31.03.2025 (10 календарных дней)
	Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2025 – 16.02.2025 (7 календарных дней)
6	Сроки промежуточной аттестации	с 21.04.2025 по 15.05.2025 года
7	Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
8	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
9	Продолжительность учебной недели: • в 1- м классе – • во 2-х – 11-х классах -	пятидневная шестидневная
10	Организация учебного дня: Со 2-го по 11-е классы продолжительность урока-45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, а большой перемены (после 2 и 3 урока) — 20 минут (завтрак) Внеурочная деятельность учащихся 2-11 классов реализуется во второй половине дня после 30 – минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проводиться занятия в рамках внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни по следующим направлениям: • духовно – нравственное • общеинтеллектуальное • социальное • общекультурное • спортивно-оздоровительное. Максимально допустимый объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 – ти часов.	1-я смена Зарядка – 7.50-8.00 1-й урок – 8.00-8.45 2-й урок – 8.55-9.40 3-й урок –10.00-10.45 4-й урок –11.05-11.50 5-й урок –12.00-12.45 6-й урок – 12.55-13.40 7-й урок – 13.50-14.35
	Организация учебного дня в 1-х классах: на I	7.50 – 8.00 – зарядка

	четверть:	8.00 – 8.35 – I урок 8.45 – 9.20 – II урок 9.20 – 9.40 – завтрак 9.40 – 10.20 – динамическая пауза 10.20 – 10.55 – III урок. 11.05 – 11.40 - IV урок-в игровой форме, в форме уроков-экскурсий, уроков- импровизаций 11.40 – 12.10 – прогулка 12.15 – 12.50 - внеурочная деятельность.
	на II четверть:	7.50 - 8.00 - зарядка 8.00 – 8.35 – I урок 8.45 – 9.20 – II урок 9.20 – 9.40 – завтрак 9.40 – 10.20 – динамическая пауза 10.20 – 10.55 – III урок. 11.05 - 11.40 – IV урок 11.45 -12.00 - обед 12.05 – 12.35 – прогулка 12.40 – 13.15 - внеурочная деятельность.
	на II полугодие:	7.50 - 8.00 - зарядка 8.00 – 8.40 – I урок 8.40 – 8.50 – завтрак 8.55 – 9.35 – II урок 9.55 – 10.35 – III урок 10.35 - 11.15 – динамическая пауза 11.15 – 11.35 – Обед 11.40 -12.20 - IV урок 12.20 – 12.50 - прогулка 12.55– 13.35 - внеурочная деятельность.
11	Расписание уроков -	В соответствии с гигиеническими нормативами

3.3.4. Направления воспитательной работы.

Школа работает над решением методической проблемы «Усовершенствование учебно-воспитательного процесса как средство развития творческой личности учителя и обучающегося».

Были поставлены следующие задания воспитательной работы в классах:

Личностное развитие. Становление у школьников лидерских качеств, которые раскрывают чувства ответственности и целеустремлённости, умение мотивировать и вдохновлять.

Гражданская активность. Развитие добровольчества, поисковой деятельности, краеведения, школьных музеев, историко-краеведческой работы.

Информационно-медийное. Развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях, повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров.

Военно-патриотическое. Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований.

Профориентация. Программы по профориентационной и профильной подготовке обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.

Ученическое самоуправление. Основывается на положении и модели ученического самоуправления в школе.

Взаимодействие с родителями. Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД.

Таким образом, в течение 2024 года педагогическим коллективом и обучающимися проводился ряд мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, советник директор по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог – психолог, 1 физрук, 19 классных руководителей.

Количество обучающихся на начало года составило 273 человек, на конец I полугодия – 273 обучающихся. Из них 68 из многодетных семей, 2 лишенные родительской опеки, 8 детей участников СВО, 13 из малообеспеченной семьи, 0 детей со статусом инвалида или детей ОВЗ.

Согласно плана воспитательной работы в течение I полугодия 2023/2024 учебного года было запланировано и проведено ряд мероприятий по основным направлениям работы:

- Патриотическое
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Духовно-нравственное
- Экологическое
- Художественно-эстетическое
- Этнографическое
- Спортивно-оздоровительное
- Работа с родителями
- краеведение
- формирование здорового образа жизни школьников,
- социализация учащихся через участие их в деятельности детских общественных организаций, органов ученического самоуправления, волонтерской работе, социально-полезной деятельности;
- профориентационной работе,
- организации культурного досуга,
- интеграции школьного и семейного воспитания,
- психолого-педагогическом просвещении родителей учащихся.

Для реализации этих направлений в школе был реализован план воспитательной работы общеобразовательного учреждения и отдельные планы для каждого класса. Эти планы охватили все направления воспитания и были осуществлены через календарные и традиционные школьные праздники, мероприятия, конкурсы различных уровней.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий разнообразен. Традиционно в течение I полугодия проведены: День знаний, День здоровья, Дни здоровья, День пожилого человека, День учителя, День Матери, Новый год. Максимальный охват мероприятиями всех обучающихся приходится именно на традиционные в школе мероприятия.

Название мероприятия, дата	Дети - участники	Дети - организаторы	Родители - участники	Родители - организаторы	Педагоги	Дети группы риска
День пожилого человека 01.10.2024	15	0	0	2	19	0
День отца 15.10.2024	200	20	20	0	19	4
День школьных библиотек 25.10.2024	201	6	2	2	15	0
День учителя 05.10.2024	187	200	0	2		3
04.11.2024 День народного единства	190	20	2	3	19	0

08.11.2024 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	121	2	1	1	19	0
20.11.2024 День начала Нюрнбергского процесса.	20	1	0	1	19	0
26.11.2024 День матери в России	273	45	2	2	19	0
30.11.2024 День Государственного герба Российской Федерации	273	7	0	1	19	0
03.12.2024 День неизвестного солдата	273	5	0	1	19	0
03.12.2024 Международный день инвалидов	273	9	0	1	19	0
05.12.2024 День добровольца (волонтера) в России	273	5	0	1	19	0
09.12.2024 День героев Отечества	273	5	0	1	19	0
12.12.2024 День Конституции Российской Федерации	273	10	0	1	19	0
25.12.2024 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	14	2	0	0	19	0
03.12.2024 День неизвестного солдата	273	5	0	1	19	0
03.12.2024 Международный день инвалидов	273	9	0	1	19	0

На постоянной основе обучающиеся школы участвуют в акциях.

1. Акция «Отец-образец»
2. Акция «Талисман Добра», в которой учащиеся вместе с педагогами принимают участие.
3. «Дети-детям!»
4. Акция «Открытка для мамы».

Стоит отметить активное развитие школьного самоуправления и увеличение количества мероприятий, организованных обучающимися. На данный момент в состав школьного самоуправления входит 11 человек.

С этого года обучающиеся начальной школы принимают участие в реализации проекта «Орлята России», в семи классах по данному направлению задействовано 102 обучающихся. Классные руководители принимают участие во всех предложенных мероприятиях.

Для обучающихся 5х классов введен новый курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна». Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России», программа разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Для обучающихся 6-11 х классов внедрен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Содержание Программы учитывает системную модель самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную в сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития,

оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Проведены следующие мероприятия:

- классный час «Законы школьной жизни» (в 1-4кл);
- классный час в 5-8 классах «О правах и обязанностях»;
- урок –размышление « Добро против насилия» в 8 кл.;
- Классные часы «Я - Гражданин» в 9х классов

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время на базе школы организован и функционирует школьный спортивный клуб.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в начале учебного года проходили акции по очистке родника «Расиха», где добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. Генеральные уборки кабинетов, уход за комнатными растениями, поддержание порядка в кабинете в течение дня – тоже часть экологического воспитания школьников.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведёт родительский совет, совет отцов. Заседания проводятся 1 раз в четверть, а при необходимости чаще. Родители участвуют в подготовке мероприятий и с удовольствием принимают участие в них.

Создано первичное отделение РДДМ. Более 15 человек, обучающихся и педагогов, стали членами «Движения Первых».

Ведется работа по всероссийскому проекту «Орлята России». На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли регистрацию на платформе «Орлята России». 104 ученика (1-4 классы) были приняты в ряды «Орлята России» и прошли посвящение и получили атрибутику.

В школе организовано пространство ЦДИ, Совет старшеклассников. Ведет свою работу ШВР. 10 учащихся вовлечены в деятельность медицентра.

3.2.5. Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Целью деятельности педагога-психолога является:

Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 9 г Азнакаево» (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями; формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи деятельности:

Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.

Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;

Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;

Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников;

Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.

Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;

Формировать негативное отношение обучающихся к ПАВ; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение второй четверти 2023/24 учебного года:

Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х классов.

Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.

Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.

Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.

Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Разработан и проведено пять мероприятий для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 2023/24 учебный год.

Тренинг на адаптацию 5-х классов «Мотивация успеха»

Форма участия: тренинг.

Количество участников: 25 человек

2. Особенности адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Форма участия: педагогический совет.

Участники: классные руководители 5-х классов учителя-предметники, замдиректора по УВР, директор.

Количество участников: 26 человек.

3. Особенности адаптации обучающихся 1-х классов.

Форма участия: педагогический совет.

Участники: классные руководители 1-х классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР, директор.

Количество участников: 26 человек.

4. Беседа на тему «Свобода и ответственность»

Форма участия: беседа

Участники: учащиеся 10-11 классов

Количество участников: 15 человек.

5. Собрания классных руководителей на тему «Совместная работа педагога-психолога и социального педагога»

Форма участия: беседа

Участники: классные руководители 5-11 классов, социальный педагог, замдиректора по ВР.

Количество участников: 10 человек.

6. Тренинг для педагогического состава и работников школы «Сохраним себя для себя»

Форма участия: тренинг

Участники: классные руководители, учителя предметники, работники школы.

Количество участников: 25 человек

7. Психологические особенности подросткового возраста.

Форма участия: общешкольное родительское собрание.

Участники: классные руководители, родители обучающихся, замдиректора по ВР, директор.

Количество участников: 55 человек.

Вывод: В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Разработаны и проведены пять профилактических программ и психологическая акция для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы. Реализовано на 100 процентов.

Акция «Я и телефон доверия»

Профилактическая акция «Защитим детей от насилия» 1-11 классов

«Месячник психологического здоровья» 1-11 классов

«Толерантное отношение»

Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Цели: воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

Основной упор в психологической профилактике был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый

образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Вывод: На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: низкая мотивация некоторых обучающихся к работе по профилактическому направлению. В связи с данной проблемой совместно с классными руководителями проводить тематические классные часы, наблюдать за коллективом и беседовать с учениками.

3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;

индивидуальное психологическое сопровождение по итогам месячника психологического здоровья;

Индивидуальное психологическое сопровождение по результатам СПТ;

психологическое сопровождение выпускников 4,9,11 классов. Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

За вторую четверть 2024/25 учебного года проведено четыре психодиагностических мероприятия. Направление реализовано на 100 процентов.

1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х классов»

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х классов.

Количество участников: 50 человек.

Форма проведения: групповая.

2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Участники: обучающиеся 5-11 классов.

Количество участников: 106 человек.

Форма проведения: групповая.

3. «Диагностика обучающихся 7-11 классов с целью раннего выявления употребления ПАВ», с использованием единой методики (СПТ) .

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Количество участников: 106 человек.

Форма проведения: групповая.

4. Диагностика выявления школьной тревожности с целью выявления тревожности учащихся.

Участники: обучающиеся 7-11 классов.

Количество участников 106 человек.

5. Выявление степени выраженности физической агрессии, гнева и враждебности.

Участники: обучающиеся 7-11 классов

Количество участников: 106 человек.

Проективная методика «Моя семья»

Участники: обучающиеся 5-6 классов.

Количество участников: 58 человек.

7. Проективная методика тест «Дерево»

Участники: обучающиеся 5-6 классов

Количество участников: 33 человек.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей учащихся:

Опросник «Учебная мотивация школьников» Н.Г.Лускановой

Методика диагностика школьной тревожности Филлипса

Опросник склонности к агрессии Басса-Перри

Опросник одиночества Рассела

Тест «Дерево» Д.Лампен

Проективная методика «Моя семья»

Исследование позволяет проанализировать уровень интеллектуального развития, уровень тревожности ребенка, выявления физической агрессии и оценить степень сформированности школьной мотивации, которая необходима для успешного обучения ребенка в школе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Таким образом, пришла к выводу, что необходимо усилить работу по профилактике с детьми группы риска, в том числе с выпускниками, а так же с родителями (законными представителями)

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках данного направления разработаны 2 коррекционно-развивающие программы.

1. Психологическое сопровождение выпускников «Экзаменационный стресс»

Форма работы: групповая

Количество участников: 22 человек.

Цель программы: создать условия для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков и формирования стрессоустойчивости выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

В результате проведения программы расширилось представление о средствах профилактики и преодоления стресса, формирование навыков активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для эффективной сдачи выпускных экзаменов.

2. «Адаптация обучающихся 5-х классов»

Форма работы: групповая.

Количество участников: 15 человек.

Основание для проведения: обучающиеся испытывают трудности в поведении, проявляют агрессивность и высокую тревожность, нарушают дисциплину, что влияет на учебный процесс.

Участники: обучающиеся 5-х классов.

Цель программы: нормализовать уровень тревожности, агрессивных тенденций, повысить мотивацию к обучению, обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

В результате проведения программы снизился уровень тревожности, гнева, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

5. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение 2023/24 учебного года разработано и проведены мероприятия в данном направлении:

Индивидуальные консультации педагогов ОУ – 2.

Групповые консультации педагогов ОУ – 1.

Индивидуальные консультации родителей – 5.

Групповые консультации родителей – 0.

Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 7.

Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД – 2.

Индивидуальные консультации родителей по вопросам формирования УУД 4.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Профилактика моббинга среди школьников», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Разработка индивидуальной траектории сопровождения обучающихся параллелей 8–10-х классов (на основе результатов диагностики ПАВ)», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД обучающихся 5-х классов», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования 7-11х классов», «Профилактика вредных привычек у школьников».

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1-х классов, у которых утомление наиболее выражено после уроков. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОУ, часы для проведения диагностических мероприятий в ОУ.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что план работы на 1,2 и 3 четверти 2024/25 учебного года выполнен полностью. В четвертой четверти планируется усилить работу по направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице

Параметры	2022 г	2023 г	2024г.
Количество обучающихся на высоком уровне (на «5»)	13	16	16
Количество обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	90	102	100
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	58	53,9	53
Количество обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0	3	3
Качество знаний	53	48	47

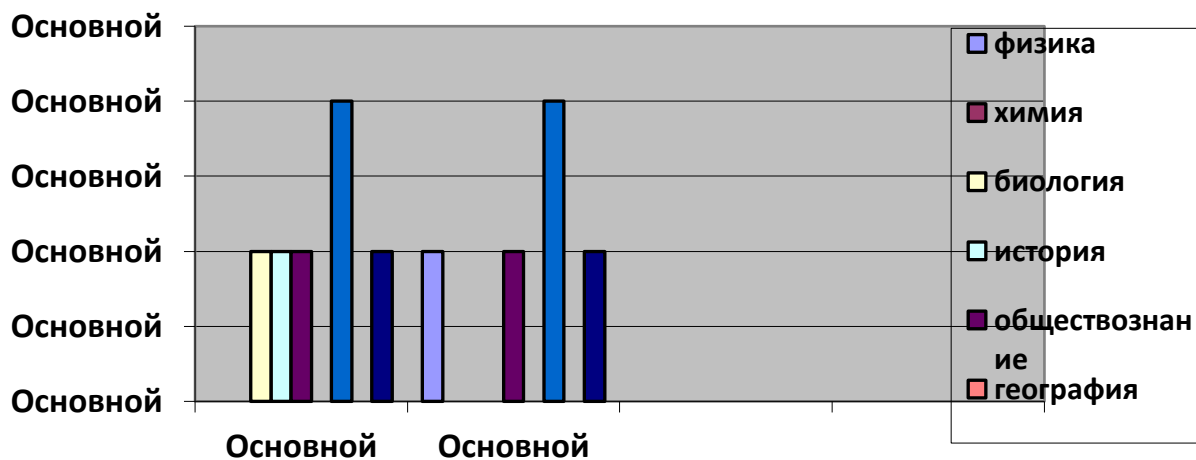
Вывод: Как видно из таблицы, показатель качества обучения в 2-11 классах ОУ (количество обучающихся, окончивших на «4» и «5») понижается. Резервом в повышении показателя в ОУ является количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету (2,7%). Анализируя учебные предметы, по которым выставлена данная оценка можно выявить классы, в которых прослеживается недоработка классного руководителя и учителя предметника. Причины, как показывает анализ, несвоевременная корректировка успеваемости классными руководителями, отсутствие тесного контакта с учителями - предметниками.

4.2. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Количество участников ЕГЭ по предметам

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025г.
Русский язык	7	4	8
Математика профильная	3	-	2
Математика базовая	4	4	6
Физика	1	-	-
Химия	-	-	3
Биология	-	1	2
История	-	-	-
Обществознание	1	3	2
География	-	-	-
КЕГЭ	2	-	1
Литература	-	-	-
Английский язык	1	2	1
ИТОГО человек-экзаменов	19	14	25

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов, %



**Общие результаты ЕГЭ в
МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево»**

Средние показатели по предметам ЕГЭ в 2023-2025 гг. (баллы)

предмет	Средний балл								
	2023 г.			2024 г.			2025		
	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ
Русский язык	68,8	69,5	72,03	69,25	67,42	67,31	61,5	62,67	65,24
Математика базовая	4	4,38	4,32	4,25	4,18	4,25	4,5	4,17	4,27
Математика профильная	55	64,19	64,05	-	73	71,24	78	67,91	69,86
Физика	50	57,92	58,92	-	69	68,44	-	61,38	64,2
Химия	-	60,48	66,75	-	71,63	67,57	47,3	64,25	70,09
Биология	-	53,89	57,38	41	65	60,87	43	53,99	61,71
История России	-	66,27	60,62	-	61	62,17	-	48,31	61,43
Обществознание	49	60,07	61,10	73	64,91	60,35	66	55,49	57,89
География	-	47	62,41	-	-	62,74	-	56,5	59,15
Информатика	54	66,24	63,95	-	61,47	62,2	56	56,61	63,11
Литература	-	64,83	72,52	-	83,36	77,93	-	69,5	74,82
Английский язык	-	74,43	74,14	84	80	75,81	88	73	70,7
Математика ГВЭ	-	3	-	-	-	-			
Русский язык ГВЭ	-	5	-	-	-	-			

Результаты ЕГЭ – 2025 в сравнении с 2024 г.

предмет	Средний балл по ОУ			
	2024	2025		Динамика
		школа	АМР	
Русский язык	69,25	61,5	62,67	-8,7
Математика профильная	-	78	67,91	-
Математика базовая	4,25	4,5	4,17	+0,25
Физика	-	-	61,38	
Химия	-	47,3	64,25	
Биология	41	53	53,9	+12
История России			47	
Обществознание	73	66	55,49	-7
География			56,35	-
Информатика	-	56	53,58	
Литература	-	-	-	-
Английский язык	84	88	73	+4

Средние школьные показатели по предметам ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог	Кол-во участников выполнивших работу на 80 и более баллов	Доля участников, выполнивших работу на 80 и более баллов
Русский язык	8	61,5	-	-	1	12,5
Математика П	2	78	-	-	-	-
Математика Б	6	4,5	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	3	47,3	-	-	-	-
Биология	2	53	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2	66	-	-	-	-
География	-		-	-	-	-
КЕГЭ	1	56	-	-	-	-

Литература	-		-	-	-	-
Английский язык	1	88	-	-	1	12,5

Количество участников ОГЭ

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Русский язык	35	36	25
Математика	35	36	25
Родной (татарский) язык	3	11	8
Английский язык	1	-	1
Обществознание	9	8	6
Физика	1	2	-
История	2	-	-
Информатика	28	27	16
Биология	10	6	7
Химия	5	1	2
Литература	-	-	-
География	11	13	9

Статистический анализ средней оценки ОГЭ

в сравнении с районом и РТ

Предмет	2024			2025		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	3,94	3,89	4,08	3,64	3,8	3,85
Математика	4	4	4,03	3,8	3,98	4,07
Родной (татарский) язык	4,3	4,38	4,51	3,75	4,5	4,58
Английский язык	-	4,77	4,53	5	4,65	4,57
Обществознание	3,86	3,5	3,61	4,3	3,68	3,62
Физика	5	4,06	4,09	-	4,2	4,24
История	-	4,13	4,08	4	3,69	4,14
Информатика	3,83	3,94	3,82	3,5	3,71	3,78
Биология	3,8	4,26	4,31	3,7	4,14	4,18
Химия	-	4,45	4,44	4	4,16	4,35
Литература	-	4,67	4,5	-	4,6	-
География	3,81	4,06	4,15	4,3	4,42	4,31

Динамика результатов по средней оценке ОГЭ

Предмет	2024	2025	Динамика
Русский язык	3,94	3,64	-0,30
Математика	4	3,8	-0,2
Родной (татарский) язык	4,3	3,75	-0,55
Английский язык	-	5	
Обществознание	3,86	4,3	+0,47
Физика	5	-	
История	-	4	-0,13
Информатика	3,83	3,5	-0,33
Биология	3,8	3,7	-0,1
Химия	-	4	
Литература	-	-	-
География	3,81	4,3	+0,52

Средние показатели по предметам ОГЭ 2023 год

Предмет	Кол-во уч-ков	Средняя оценка	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	36	3,94	0	-
Математика	36	4	0	-
Родной (татарский) язык	11	4,3	0	-
Английский язык			0	-
Обществознание	7	3,86	0	-
Физика	2	5	0	-
История			0	-
Информатика	29	3,83	0	-
Биология	7	3,8	0	-
Химия			0	-
Литература			0	-

География	16	3,81	0	-
-----------	----	------	---	---

Итоги ОГЭ по русскому языку

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	25	3	10	12	0	52	100	3,64
	Район	683	154	242	285	2	58	99,7	3,8

Итоги ОГЭ по математике

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	25	0	19	6	0	76	100	3,76
	Район	683	95	483	104	1	84,6	99,9	3,98

Итоги ОГЭ по родному языку (татарский язык)

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	8	1	4	3	0	62,5	100	3,7
	Район	256	162	60	34	0	86,7	100	4,5

Итоги ОГЭ по обществознанию

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	6	3	2	1	0	83	100	4,33
	Район	258	22	133	101	2	60,1	99,2	3,68

Итоги ОГЭ по английскому языку

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	1	1	0	0	0	100	100	5
	Район	31	23	5	3	0	90,3	100	4,65

Итоги ОГЭ по биологии

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	7	0	5	2	0	71,4	100	3,71
	Район	109	31	62	16	0	85,3	100	4,14

Итоги ОГЭ по химии

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
7	МБОУ СОШ №9	2	0	2	0	0	100	100	4
	Район	38	11	19	8	0	78,9	100	4,16

Итоги ОГЭ по географии

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	9	5	2	2	0	77,7	100	4,22
	Район	201	104	78	19	0	90,5	100	4,42

Итоги КОГЭ по информатике

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
9	МБОУ СОШ №9	16	0	9	7	0	56,3	100	3,56
	Район	380	33	203	143	1	62,11	99,7	3,71

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости по итогам первого полугодия 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов

классы	2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	99	55,2	100	53
5-9	99	40	99	43
10-11	100	64	100	62
по школе	99	46	99	47

В целом по школе качество знаний повысилось на 4% и составило 486% (2021-2022 учебный год – 46 %), успеваемость этого учебного года составила 100%.

Выводы: За последний учебный год качество обученности повысилось на 5% и составило 48%. Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Итоги республиканского этапа ВОШ -2025

Школьный этап проводился в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

- В нём приняли участие 290 (из них: мальчиков 105, девочек 185) учащихся 4–11-х классов.
- Наибольший показатель результативности наблюдался по таким предметам, как русский язык, математика, литература, ОБЗР, английский язык, география.
- Большинство участников были удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций не поступало.
- Победители продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.
- Многие обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что приводило к их перегрузке.

Муниципальный этап

Участники муниципального этапа — 99.

Победители и призеры — 47.

Вышедшие на республиканский этап — 25.

В рамках подготовки к республиканскому этапу проводились консультации с учителями - предметниками. Также учащиеся принимали участие в онлайн-занятиях по русскому языку, литературе, татарскому языку, татарской литературе, английскому языку; очных встречах с преподавателями из г.Казань по истории.

Республиканский и региональный этапы ВСОШ

№ п/п	Предмет	ФИО	Учитель	Результат
1	Путь к Олимпу (англ.)	Халимова, 11	Низамова Р.Д.	призер
2	История	Камаев, 6а	Кашапова Р.Р	призер
3	История	Бурханова, 11	Кашапова Р.Р	призер
4	Математика	Низамов, 6а	Ахметшина К.Р.	участник
5	Английский язык	Халимова, 11	Низамова Р.Д.	призер
6	Русский язык	Гильванова, 4	Галиева Г.А.	участник
7	Русский язык	Гайнутдинов, 5	Зайдуллина Г.М.	участник
8	Тат. язык для русскоязычных	Охунова, 5	Хайретдинова Ф.М.	призер
9	Тат. язык (рус. языком обучения)	Рахманов, 6б	Хайретдинова Ф.М.	призер
10	Тат. язык (рус. языком обучения)	Мутигуллина, 8а	Хайретдинова Ф.М.	призер
11	Тат. литература (рус. языком обучения)	Бурханова, 11	Хайретдинова Ф.М.	призер
12	Английский язык	Низамов, 6а	Низамова Р.Д.	
13	История Татарстана	Бурханова, 11	Кашапова Р.Р	
14	ОБЗР	Даутова, 3	Сайфуллина З.Х.	
15	ОБЗР	Гильванова, 4	Галиева Г.А.	

Основные цели и задачами на 2025 — 2026 учебный год:

- стимулирование интереса учащихся к предмету;
- расширение знаний школьников по предмету;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- активизация творческих способностей учащихся;
- формирование списка наиболее одаренных учащихся.

Выводы: 1. Проанализировать результаты муниципального этапа Олимпиады на заседании ШМО, дать рекомендации по дальнейшей работе с детьми, участвующих в олимпиадах по предметам.

2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

3. Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

4. Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

5. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

5. Востребованность выпускников школы

5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

	2023-2024	2025
Окончили 9 классов	36	25
Перешли на среднее общее образование	9/25%	3/12
Поступили в учреждения НПО, СПО	27/75	22/88

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования

	2023-2024	2025
Окончили 11 классов	4	8
Поступили в ВУЗы	4/100	4/50
Поступили в учреждения НПО, СПО	-	4/50

6. Внутреннее оценивание качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №9 г. Азнакаево» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25, 2025/2026 у.гг. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №9 г. Азнакаево» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7. Кадровая укомплектованность

В 2024-2025 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами. Кадровый состав школы соответствует штатному расписанию и составляет 25 человек (из них 2 совместителя):

-директор школы - 1

-зам. директора - 2

-учителей начальных классов - 8

-учителей русского языка и литературы-2

-учителей родного языка и литературы (тат.)-1

-учителей английского языка -1

-учитель биологии и географии - 2

-учитель музыки - 1

-учитель истории и обществознания - 1

-учителей математики и информатики – 2

- учитель физики -1(совместитель)
- учителей физкультуры - 1
- учитель химии- 1
- учитель технологии и ОБЖ-1
- учитель немецкого языка - 1 (совместитель)

На конец 2025 года работники школы имеют следующую квалификацию:

	Квалификационная категория		
	без категории	первая	высшая
Учителя нач. классов	2	5	1
Учителя русского языка и литературы	0	2	1
Учителя родного языка и литературы (тат.)	0	1	1
Учителя математики	0	1	1
Учителя иностранного языка (англ.)		1	1
Учителя истории и обществознания	0	0	1
Учителя технологии	1	0	
Учителя географии биологии	1	1	
Учителя физкультуры	0	1	
Учителя музыки искусства	0	0	
Учитель ИЗО	0	1	
Учитель химии	0	1	
Итого	5	14	6

Выводы: 93% педагогов имеют высшее образование, 2 учителей начальных классов имеют средне - специальное образование. Педагогический коллектив школы отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации, что способствует повышению качества преподавания. 20 педагога имеют квалификационные категории, что составляет 80 % (6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию), 5 человек (20%) – без квалификационной категории.

51 % учителей имеют почетные звания и награды:

- 1 учитель имеет почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»,
- 3 учителя удостоены грамотой МО и Н РФ,
- 4 учителя награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании»,
- 2 учителя награждены нагрудным знаком «Наставник»
- 5 учителя имеют Почетную грамоту МО и Н РТ,

Повышение квалификации в 2025 году

Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2024 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Ахметшина Кифая Ризовна	Учитель	Первая	бюджетная основа
-------------------------	---------	--------	------------------

		квалификационная категория	
Газизова Гульсирин Раисовна	Учитель	Первая квал. категория	бюджетная основа
Галиева Гульнара Атласовна	Учитель	Первая квал. категория	бюджетная основа
Зайдуллина Гульнара Мунавировна	Учитель	Первая квал. категория	бюджетная основа
Зиятдинова Гульнар Робертовна	Учитель	Первая квал. категория	бюджетная основа
Низамова Лейла Римовна	Педагог-психолог	Первая квал. категория	бюджетная основа
Сайфуллина Зиля Халиловна	Учитель	Первая квал. категория	бюджетная основа
Самарканова Фирая Фазыловна	Учитель	Первая квал. категория	бюджетная основа
Хуснуллина Рамзия Миргазияновна	Учитель	Высшая квал. категория	бюджетная основа

7.1. Отчёт о проделанной работе по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

Цель:

снижение документационной и административной нагрузки на педагогических работников для высвобождения времени на учебно-воспитательную деятельность.

Нормативная основа:

Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;

Письмо Минпросвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 «О назначении ответственного должностного лица за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в 2025-2026 уч.году».

1.Проведённые мероприятия и их результаты:

1.1.издан приказ № 61 от 29.08.2025 «О назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки».

Результат: обеспечена координация работы, контроль сроков и отчётности.

1.2.проведён педсовет № 1 от 29.08.2025 на тему «Снижение документационной нагрузки педагогических работников».

Рассмотрены вопросы: анализ текущей ситуации;предложения по оптимизации документо-оборота;утверждение плана мероприятий.

1.3.Проведен анализ принятых локальных нормативных актов, должностных инструкций педагогических работников, инструкций классных руководителей, инструкций по делопроизводству на предмет наличия в них обязанностей по оформлению документов, не предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании.

1.4..В школе не допускается дублирование электронного журнала в бумажном варианте. Отчеты по качеству знаний, успеваемости, движению учащихся, пропускам уроков формируются без участия учителей-предметников. В сервисе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») есть раздел «Аналитика и отчётность». Он предназначен для мониторинга показателей образовательного процесса, анализа успеваемости и посещаемости.

По итогам принятых мер зафиксировано:

сокращение перечня документов, заполняемых педагогами, до строго утверждённого приказом № 779:

- рабочая программа учебного предмета/курса;
- журнал учёта успеваемости (электронный);
- журнал внеурочной деятельности (при наличии);
- план воспитательной работы (для классных руководителей);

-характеристика на обучающегося (по запросу);

Выводы и планы

Проведённые мероприятия позволили:

- привести документооборот в полное соответствие с требованиями законодательства;
- существенно снизить административную нагрузку на педагогов;
- высвободить время для непосредственной педагогической деятельности.

На следующий период запланированы:

- продолжение мониторинга удовлетворённости педагогов объёмом отчётности;
- внедрение дополнительных модулей электронного документооборота для автоматизации отчётных форм;
- проведение семинара «Эффективный документооборот без перегрузки» для вновь принятых сотрудников.

На официальном сайте МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» размещена информация о мероприятиях по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

8. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Общий объём фонда библиотеки учреждения составляет 13578 экземпляров, из них учебной – 9745 экземпляров, учебно-методической – 1370 экземпляров, художественной литературы – 2254 экземпляров, справочные материалы -209 экземпляров.

Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществляется за счёт средств республиканского бюджета, приобретаются учебно-методические пособия и учебники, вошедшие в федеральный и региональный перечни и рекомендованные к использованию в учебном процессе МО и Н РФ. Библиотека обеспечивает образовательный процесс школы учебной, учебно-методической и литературой, предназначенной для обязательного изучения в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения учебного процесса фонд библиотеки располагает 6672 учебниками федерального перечня и 1904 – регионального перечня.

9. Материально-техническая база

МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ имеет в постоянном (бессрочном) пользование

земельные участки:

- МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» - площадью 16547 м², на котором расположены: здание школы, пришкольный учебно-опытный участок и стадион. Здание школы, общей площадью 2202,3 м², было построено в 2006 году.

- МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево»-«НОШ с.Уразаево», «Детский сад «Айгуль» с.Уразаево» - площадью 10170 м², на котором расположены: здание школы и детского сада , пришкольный учебно-опытный участок.

МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево»-«НОШ с.Карамалы» - площадью 12783 м², на котором расположены: здание школы, пришкольный учебно-опытный участок. Здание школы, общей площадью 1503,9 м², было построено в 1986 году

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школ: МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ, МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» - «НОШ с.Уразаево» Азнакаевского муниципального района РТ, МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» - «НОШ с.Карамалы» Азнакаевского муниципального района РТ удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет - 21, В компьютерном классе 14 компьютеров. Дидактическая оснащённость кабинетов составляет 100%. Оснащённость кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет – ресурсов.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка

тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, оборудованы площадка для футбола. Территория школы освещена по периметру.

Вывод: состояние здания школы, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2025 году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания.

Введение

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №20 «Аллюки»

Сроки проведения: 15.01.2025г. по 08.03.2026г.

Форма проведения самообследования: отчет с аналитической частью и результатами анализа показателей деятельности детского сада.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Аллюки» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 2015 года.

Полное наименование – Филиал МБОУ «СОШ №9 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Аллюки» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование – Филиал МБОУ «СОШ №9 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан - МБДОУ «Детский сад №20 «Аллюки» г.Азнакаево АМР РТ

Местонахождение – 423330, Республика Татарстан, Азнакаевский муниципальный район, г.Азнакаево, ул.Чалтугай, д.1Л

Телефон – 8(85592)5-28-22

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16Л01 №0006138, регистрационный номер №10002 от 21.05.2018г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

Форма собственности – муниципальная

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения – детский сад

Учредитель – муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района

Местонахождение Учредителя – 423330, Республика Татарстан, Азнакаевский муниципальный район, г.Азнакаево, ул.Ленина, д.22

Отношения между Учредителем и Учреждение определяется договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ и РТ.

Режим работы ДОУ: группы функционируют в режиме полного дня (12-и часового пребывания) при пятидневной рабочей неделе, с 6.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Электронный адрес: E-mail: 20d.azn@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/page2735051.htm>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии на осуществление образовательной деятельности**, серия 16Л01 №0006138, регистрационный номер №10002 от 21.05.2018г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Анализ работы МБДОУ «Детский сад №20 «Аллюки» г.Азнакаево АМР РТ за 2025г. был проведен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 (с изменениями от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Данные по учреждению приведены в таблице (приложение №1).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом директора МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево» г.Азнакаево от _____ №__ «О порядке подготовки проведения самообследования образовательной организации»

1.2. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ и РТ «Об образовании»;
- Законом «О государственных языках РТ»;
- «ФГОС ДО»;
- Иные законодательные акты РФ и РТ.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующий его деятельность:

- Уставом МБДОУ;
- Локальные акты;
- Договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями);
- Договора с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом;
- Должностные инструкции

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения
- Родительские собрания
- Совет родителей

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется Уставом ДОУ, следующими локальными актами:

- Правила внутреннего трудового распорядка в МБДОУ;
- Правила приема детей в ДОУ;
- Положение о языках;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ;
- Положение о Совете родителей

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы). Результаты, которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций; программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, работников ДОУ. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад №20 Аллюки» функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающего вида, в которых воспитывалось 25 воспитанников.

Порядок приема, отчисления и комплектования групп ведется через автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад». Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления воспитанников. Отношение между учреждением и родителями воспитанников строится на договорной основе. Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности:

- По «Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Аллюки» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

По ряду парциальных программ:

- «Наш дом-природа» под редакцией Н.А.Рыжова
- «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой
- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.Стеркиной

Региональный компонент:

- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой
- УМК «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей и родителей К.В.Закирова
- Балалар бакчасында рус балаларны татар теле ойрәту : программа, методик кинешләр, диагностика. Раздел: - «Минем оем» проекты (4-5 яшь) З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларны татар теле ойрәту : програма, методик кинешләр, диагностика. Раздел: - «Уйный - уйный усэбез» проекты (5-6 яшь) З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларын татар теле ойрәту : программа, методик кинешләр, диагностика. Раздел: - «Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар» проекты (6-7 яшь) З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева;

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п.13 ст.28 ФЗ 273 о 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», относится к компетенции и ответственности образовательной организации. Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п.1.2 ФГОС ДО базовых принципов:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии ребенка, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период подготовки к следующему

периоду;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация образовательной программы ДО в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ОД);
- При проведении режимных моментов;
- При взаимодействии с родителями;
- Свободная деятельность детей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающие обучения, проблемные обучения, проектная деятельность.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.5. Сохранение и укрепление здоровья детей

В 2025 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20 «Аллиуки» функционировало 2 группы, в них воспитывалось 25 детей.

- первая младшая разновозрастная группа – 9 детей
- вторая старшая разновозрастная группа – 16 детей

Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 6.00 до 18.00 в режиме полного 12-ти часового рабочего дня. Плановая мощность дошкольного образовательного учреждения – 50 мест.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведёт наблюдения за воспитанниками. Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 3-7 лет направляются в детскую поликлинику 1 раз в год. Остальных дошкольников осматривает старшая медицинская сестра, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника составил — 3.1 (дня).

Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	IV	V (дети-инвалиды)
2023	28(с филиалами)	8	19	-	-	1
2024	30(с филиалами)	5	23	1	-	1
2025	25 (без филиала)	8	16	-	-	1

2. Пропуски по болезни одним ребёнком за год

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2023	2,1
2024	3,2
2025	3,1

Вывод: для достижения хороших результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления педагогам ДОУ даны следующие рекомендации:

- чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;
- уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание);
- повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Средняя динамика формирования физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: в группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко физическое развитие развито у детей старшей разновозрастной группы. Было обследовано 16 детей. Высокий уровень физического развития показали 10 детей, средний уровень развития показало 6 детей, в основном это дети младшего дошкольного возраста.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлены - тревожная кнопка, кнопка пожарной безопасности, речевое оповещение. Имеется паспорт безопасности детского сада, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда и гражданской обороне. Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2025 году не зарегистрировано случаев детского и дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив, проводит инструктаж с воспитанниками формируя основы безопасной жизнедеятельности у воспитанников, ежемесячно организует тематические недели по темам: «Транспорт». «Светофор мой лучший друг», «По дороге в детский сад». В рамках недели «Безопасность детей в сети Интернет» было проведено много мероприятий, объединенных тематикой формирования онлайн-среды для детей и взрослых и создания культуры ответственного, этичного и безопасного использования новых информационных технологий. В мероприятиях недели «Безопасность детей в сети Интернет» приняли участие все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители). В целях обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной среде в средней, старшей и подготовительной подгруппах прошли тематическую беседу «Интернет и дети», образовательную деятельность «Безопасность в интернете».

Родители (законные представители) воспитанников приняли участие в анкетировании «Ребенок в сети Интернет», беседы и консультации с родителями (законными представителями) «Мы умные пользователи Интернета», «Я и мои виртуальные друзья», «Правила общения в интернете».

Таким образом, в рамках недели «Безопасность детей в сети Интернет» все мероприятия были направлены на повышение уровня информационной безопасности в сети Интернет для привлечения внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения и развития детей в информационном пространстве.

1.6. Результаты усвоения образовательной программы воспитанниками

В текущем учебном году в ДОУ из 16 детей (старшая группа), 10 детей успешно усвоили образовательный минимум, средний уровень составляет 6 детей. Результаты мониторинга показывают: организация воспитательно — образовательного процесса, адекватного возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, индивидуальная работа с детьми, требующая корректирующей работы педагога также способствовали повышению качества образовательной работы с детьми.

Возрастная группа	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2 старшая разновозрастная группа (подгруппа 3-4 года)	-	1 ребенок	1 ребенок	-	2 детей	-
2 старшая разновозрастная группа (подгруппа 4-5 года)		2 детей	1 ребенок	1 ребенок	2 детей	-
2 старшая разновозрастная группа (подгруппа 5-6 лет)	-	3 детей	1 ребенок	3 детей	1 ребенок	-
2 старшая разновозрастная группа (подгруппа 6-7 лет)	4 детей	3 детей		6 детей	1 детей	-
Итого	4 (25%)	9 (56%)	3 (19%)	10 (63%)	6(37%)	(%)

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ №20 «Аллюки» благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне

1.7. Взаимодействия с родителями воспитанников

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом. Проведены дни открытых дверей, общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в

соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы, в изготовлении зимних построек.

Воспитатели выбирали различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельства: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д. Использовались такие формы работы с родителями как: круглый стол, тематический вечер; семейный клуб; клуб заинтересованных родителей.

Проводилось консультирование родителей старшим воспитателем, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, воспитателем по обучению татарскому (русскому) языку, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языку Хафизова Л.И., музыкальный руководитель Зиганшина Г.А., воспитатели Гареева Л.Р., Габдрахманова В.Г., Хуснуллина А.М. делились опытом работы, проводили открытые занятия для родителей.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организация выставок, участие в конкурсах.

Родители приняли активное участие в акциях: «Безопасность в сети Интернет», «Мой дедушка – участник войны».

Были организованы совместные выставки:

- выставка поделок: «Осенняя фантазия»;
- выставка рисунков по произведениям татарского поэта Мусы Джалиля; по произведениям татарского поэта и писателя Габдуллы Тукая «Тукай иленә сәяхәт»; «День победы»;

Папы и дедушки воспитанников приняли активное участие в празднике посвященном Дню защитника Отечества с элементами соревнования.

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении, покраске и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ.

II. Кадровое обеспечение ДОУ

2.1. Всего педагогов — 6.

Кадровое обеспечение педагогической деятельности в детском саду согласно штатному расписанию:

- воспитатель по обучению татарскому языку — 1
 - музыкальный руководитель — 1;
 - воспитатель — 3.
 - учитель-логопед - 1

2.2. Уровень образования

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование — 5 педагогов (83%). Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое профильное образование 5 педагога. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование — 1 человек (17%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное профильное образование — 1 человек.

2.3. Уровень квалификации

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 педагог (17%), от 30-45 лет – 2 педагога (33%), 45-60 лет – 3 педагога (50%)

2.4. Курсы повышения квалификации

В 2025 году профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности, педагогических и административно-хозяйственных работников прошли 1 педагог (17%).

2.5. Итоги успешности коллектива

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, творческие отчеты, семинары знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

III. Инфраструктура ДОУ

3.1. Материально-техническое обеспечение и организационные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника 666 кв. 33 = 17 кв, м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников — 92.5 кв. м., из них музыкальный зал — 73.7 кв. м. Физкультурные занятия проводятся согласно расписания, с учетом возраста и состояния здоровья воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Зона игровой территории включает в себя общую физкультурную площадку, на которой имеется шведская стенка, на площадке установлено спортивное оборудование: конструкция для лазания. Групповые площадки расположены в непосредственной близости от выходов из помещений групп. Количество площадок 3. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений, отдыха. Оборудование надёжно закреплено,

В детском саду имеется медицинский блок, оснащённый необходимым медицинским оборудованием. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛЮ-16-01-007862 от 14 октября 2019 года. Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания, Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым торговотехнологическим оборудованием. Техническое состояние оборудования отличное. Пищеблок оснащён посудой, инвентарём в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды. Питание в дошкольном образовательном учреждении, организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка дошкольника в соответствии с 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль, за организацией питания осуществляет заведующий и старшая медсестра. Ежедневное меню составляет медицинская сестра. В ДОУ имеются технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока,

сыра. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам и оформлением актов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранения суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6 – 8 С⁰.

3.2. Создание условий для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. В дошкольном образовательном учреждении созданы определённые условия для комплексной безопасности воспитанника и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации». Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определен приказом руководителя, контролируется заведующим хозяйством по административно-хозяйственной работе. Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания. Ведется круглосуточное видеонаблюдение на территории детского сада. Организована работа по профилактике терроризма ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности ППБ 01-03, 101-89. Здание ДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Таким образом, в ДОУ созданы безопасные условия для образовательного процесса. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Ежегодно осуществляется обучение работников МБДОУ по безопасности жизнедеятельности.

Заключение. Перспективы развития учреждения

По итогам самообследования можно сделать вывод: организационно - правовое обеспечение, структура и система управления Учреждения соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций РФ и РТ и обеспечивают решение задач, стоящих перед Учреждением. Качество образовательного процесса на ступенях дошкольного образования, система воспитательной работы, материально - техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют установленным требованиям к виду и типу учреждения и, в целом, подтверждаются результатами его деятельности. Прослеживается положительная динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Все это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

II. Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	248
	Численность учащихся по дошкольной программе образования	39
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	149
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113/47
1.6	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку –ср.о	3,64
1.7	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике-ср.о.	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике II	78
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	2/25%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116/42,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88/32,3%
1.19.1	Регионального уровня	11/4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	13/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/96%
1.29.1	Высшая	5/20%
1.29.2	Первая	19/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	25/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13578/28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м. на 1 обучающегося

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 9 г.Азнакаево» и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2025 год следует признать работу педагогического коллектива школы в 2025 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 9 г.Азнакаево» рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 12.01.2026 № 3), утверждено

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 9 г.Азнакаево» за 2025 год размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/azn/sch9>

